

- разработка проекта развивающей среды для проведения речевых занятий; разработка комплексного речевого занятия для любой возрастной группы с учетом продуманной развивающей среды;

- программированное обучение;
- эвристическая беседа;
- тестирование;
- деловая игра;
- проблемные задачи;
- групповая работа;
- поисковая лабораторная учебная дискуссия;
- анализ речевых ситуаций;
- игровое проектирование.

3. *Организация работы, направленной на формирование потребности в самопознании и саморазвитии будущих педагогов.*

В организации самостоятельной работы студентов используются методы контент-анализа (научный метод выявления и оценки определенных характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, теле- и радиопередач, интервью, ответов на открытые вопросы и т. д.), в котором в соответствии с целями исследования анализируются определенные элементы содержания — смысловые единицы или формальные признаки) понимания психолого-педагогических текстов.

В современных условиях достойным внимания могут быть библиотеки текстов по дисциплине в электронном виде. Ознакомление с источниками не только расширяет кругозор будущих исследователей, но и способствует приобретению умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в нем сведений.

Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Мы предлагаем студентам различные формы фиксации прочитанного: составление аннотации, плана текста, конспектов и др.

Таким образом, изложенные в статье теоретические положения создают предпосылки для становления информационно-аналитической компетентности в подготовке будущих педагогов.

Литература

Елканова Т.М. Формирование информационно-аналитической компетентности в структуре общегуманитарного базиса образования [Текст] / Т.М.Елканова // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 12.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // режим доступа: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> - 2008.

Рыжова Н.И. Структура информационно-аналитической компетентности специалиста экономического профиля на основе модели развития содержания обучения [Текст] / Н.И.Рыжова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2009. – т.11, №4 (2).

© Сегова Т. Д., Храмова Е. Ю., 2013

Эйвазова М.В.

Екатеринбург, МАДОУ ЦРР - д/с № 587

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

«...обучать нужно не тому, что есть, а тому, что будет...» Ю. Горвиц

В современных условиях каждый ребенок должен владеть новым интеллектуальным орудием. Без повышения технологического уровня не мыслится современное образование. В условиях информатизации образования начинают формироваться новые формы и методы обучения детей дошкольного возраста.

Но в образовании со всей очевидностью проявляется противоречие между творчеством в обучении и технологичностью. С одной стороны, требования современной ситуации таковы, что простого обладания некоторой суммой знаний недостаточно, необходима постоянная готовность к изменению, готовность к творчеству. Воспитание творчества должно стоять во главе современного образования. С другой стороны, образование – это всегда определённая технология. Но в жизни становится всё меньше и меньше сфер деятельности, где превалирует репродуктивное начало. Готовя детей к будущему, мы должны готовить их к творческой деятельности. Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход. Творчество – это привнесение в решение повседневной задачи чего-то нового.

Изменения в образовательных технологиях связаны с целями и задачами современного дошкольного образования и формированием у дошкольников интегративных качеств, определенных в Федеральных государственных требованиях. Одним из условий развития дошкольников является деятельностный подход к формированию интегративных качеств.

Компьютерные технологии все больше и больше внедряются в образовательный процесс. Появляется великое множество простых и весьма сложных компьютерных программ, которые могут применяться в области образования. В зависимости от возраста, развития ребенка и используемых программ компьютер может стать партнером по игре, быть учителем. Имеется множество компьютерных средств, направленных на разностороннее развитие психических функций. Таких, как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление.

Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим, так как дети в этом возрасте весьма любознательные. Интерактивные и мультимедийные средства направлены на то, чтобы вдохновить обучаемых получать новые знания и различные практические навыки. Интерактивная доска весьма серьезно расширяет границы предъявления образовательной информации, позволяет развивать интерес ребенка к учебному процессу.

Общеизвестно, что большую часть информации мы получаем визуально. Реализовать один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности – значит обеспечить высокий уровень усвоения предлагаемого материала.

Визуальные средства обучения способствуют развитию творческой активности, увлечению предметом, создают наилучшие условия для овладения навыками аудирования и говорения, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала.

Возможности интерактивной доски позволяют переключить дошкольников на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения. В них объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение), вносить поправки и коррективы в содержание представляемого, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы для дальнейшего использования и редактирования.

Ресурсы изобразительного и видео-материала, который может использовать педагог с помощью этого технического средства, безграничны. В сети Интернет и на цифровых носителях можно найти великое множество компьютерных наглядных материалов и обучающих программ по любой теме и использовать их многократно. Интерактивная доска позволяет воспроизводить информацию так, что все воспитанники хорошо видят изображенное на доске. Работая на доске электронным маркером как мышью, воспитатель может быстро и наглядно показать тот или иной способ действия.

Однако наибольший эффект может получить педагог, использующий все возможности доски. Интерактивная доска с помощью специального маркера позволяет перемещать по своей поверхности рисунки, фотографии, тексты, копировать их, вращать, изменять их размер и форму. С помощью маркера интерактивной доски можно не только рисовать на ее поверхности, но и управлять компьютерными программами, нажимать на кнопки, выделять и перетаскивать объекты. Маркер в этом случае заменяет компьютерную мышь. Эта особенность позволяет использовать многие компьютерные программы, в том числе большую часть существующих мультимедийных образовательных программ.

Дошкольникам очень нравится работать с интерактивной доской, занятия становятся интересными и увлекательными. Благодаря наглядности все дети, даже те из них, кто не имеет опыта работы с персональным компьютером, быстро осваивают данное средство обучения. Интерактивная доска снижает психологический барьер в освоении нового, позволяя ребенку преодолеть свой страх перед техникой и начать использовать при решении собственных задач современные информационные технологии. Для детей с высокой познавательной мотивацией также можно предусмотреть дополнительные индивидуальные разноуровневые задания.

Говоря об использовании компьютера и интерактивной доски детьми дошкольного возраста, обычно затрагивают вопрос о сохранении здоровья детей, в первую очередь зрения. Для детей 4-6 лет оптимальная продолжительность игры за компьютером и работы с интерактивной доской составляет 10 минут не более двух раз в неделю. Лучшее время для занятий с компьютером – утренние часы или вторая половина дня после дневного сна. Оптимальные дни недели для занятий с компьютером – вторник, среда, четверг, так как в остальные дни утомляемость детей выше. При соблюдении этих элементарных гигиенических норм и правил, отрицательного влияния компьютера на зрение и нервную систему детей не обнаруживается.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым эффективным, увлекательным, откроет новые возможности развития ребенка.